

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	3
Общие положения.	4
Структура воспитательной системы.	5
Функции воспитательной системы.	6
Модель выпускника БМУ.	7
Содержание и организация воспитательной деятельности.	8
Ожидаемые результаты.	13

Введение

Концепция воспитательной деятельности ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» опирается на нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ»;
- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
- Постановление Правительства о Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020г.г.»;
- Указ Президента РФ от 9.06.2010г. №690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики в Российской Федерации до 2020 года»;
- Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Устав училища, локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в училище.

Цель концепции - обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитания в Бугульминском медицинском училище, обновления его структуры и содержания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечение многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов.

Концепция может служить основной для принятия конкретных решений всеми структурными подразделениями БМУ и является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Концепции может осуществляться ежегодно в соответствии с решениями педагогического и методического советов училища.

1. Общие положения

Воспитание - это целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитуемых, который строится на принципах гуманизма, целостности, открытости, природосообразности, культуросообразности и сбалансированности личностных, государственных, региональных требований к качеству образования.

Целью воспитательной работы в училище является формирование социально активной личности, сочетающей в себе гражданскую зрелость, творческую индивидуальность, высокие нравственные качества, профессиональную компетентность.

Исходя из этого, перед коллективом стоят следующие задачи:

- формирование у студентов целостной и научно-обоснованной картины мира;
- воспитание у студентов патриотизма, гражданственности, формирование политической культуры;
- приобщение студентов к общечеловеческим ценностям;
- развитие у студентов креативности, творчества;
- воспитание у студентов потребности в здоровом образе жизни, понимания ценности своего здоровья.

Принципы воспитательного процесса:

- личностный подход в воспитании;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе;
- средовой подход к воспитательной деятельности;
- дифференцированный подход;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- эстетизация среды жизнедеятельности и развития студента.

Субъектно-объектная педагогическая парадигма Концепции рассматривает преподавателя и студента как равноправных участников воспитательно-образовательного процесса. К важнейшим условиям реализации этой парадигмы относятся воспитательная среда, мотивация обучающихся и личность самого преподавателя. Приоритетные направления Концепции воспитательной работы определяются положением, что качество воспитания определяется не объемом проведенных мероприятий, а качеством грамотно выстроенных отношений между студентами и преподавателями. Цели и задачи Концепции требуют от преподавателя системной внутренней работы по формированию специальных профессиональных знаний и умений - коммуникативных, рефлексивных и пр.

Концепция воспитательной деятельности Бугульминского медицинского училища основывается, прежде всего, на гуманно-личностном подходе к воспитательной работе, так как успешность всей воспитательной деятельности достигается только через личные контакты с воспитанниками. Стержнем воспитания является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции. Главным условием реализации гуманно-личностного подхода к воспитанию согласно Концепции является готовность преподавателя к тому, чтобы:

- на всем протяжении учебного процесса демонстрировать студентам свое полное доверие к ним;
- создавать условия, в которых студент может осознанно следовать правилам и включать студентов в разработку этих правил;
- предоставлять студентам возможность выбирать и пробовать в рамках принятых правил с ответственностью за собственный выбор;
- помогать в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группой, так и перед каждым студентом;

- выступать для студентов источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться;
- согласовывать со студентами свои действия для понимания ими целесообразности своих действий;

стремиться к достижению эмпатии, позволяющая понимать чувства и переживания каждого.

Концепция воспитательной работы направлена на создание педагогически воспитывающей среды, обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научно-исследовательской работой, создание благоприятного нравственного климата в коллективе преподавателей и студентов, осуществление системы мероприятий комплексного воспитательного взаимодействия, создание условий для разностороннего развития личности преподавателя и студента, реализация системы социальной защиты студентов.

Основными элементами единой воспитательной системы Бугульминского медицинского училища являются:

- создание здоровьесберегающего, социокультурного воспитательного пространства;
- влияние личности воспитателя и его деятельности;
- эффективная организация социальной ситуации развития;
- личностное и социально-ролевое общение;
- осуществление деятельностного сотрудничества в коллективе;
- активная, творческая деятельность воспитуемых, соотношенная с особенностями их социально-возрастного периода развития.

Концепция воспитательной деятельности в Бугульминском медицинском училище признает необходимым целостное развитие личности и создание условий для творческого развития, саморазвития и самовоспитания личности студентов.

Основные направления воспитательной деятельности

1. Изучение индивидуально-психологических свойств личности студентов.
2. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения студентов;
3. Создание условий для развития у студентов гражданского и профессионального самоопределения, воспитания ответственной, инициативной и компетентной личности.
4. Оказание практической помощи в освоении способов познавательной, коммуникативной, учебно-познавательной и практической деятельности.
5. Способствовать духовно-нравственному развитию личности, её социальной и профессиональной адаптации, ответственности и самостоятельности на основе гуманизации и демократизации взаимоотношений преподавателей, сотрудников и студентов, системы
6. обучения, воспитания в целом;
7. Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей студенческих групп, работы структурных подразделений отдела.
8. Содействие воспитанию интереса к историческому наследию российского народа, к истории колледжа, его традиций;
9. Развитие волонтерского движения, организация деятельности волонтеров на основе социальных проектов, медико-профилактических акций.
10. Организация взаимодействия с социальными партнерами.
11. Формирование представления обучающихся о психолого-педагогических особенностях поведения супругов, родителей, обучение основам семейных отношений.
12. Пропаганда здорового образа жизни среди студентов училища и молодежи, населения города и региона.
13. Проведение мониторинга здоровья студентов училища.
14. Активизация и совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, асоциального поведения.

15. Развитие культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы в училище.
16. Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, формирование самоуважения и уважения к окружающим.
17. Развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию, толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.
18. Профилактика терроризма, экстремизма и агрессии.
19. Изучение и популяризация успешного опыта социализации выпускников училища.
20. Участие студентов-волонтеров в профориентационной работе.
21. Развитие материально-технического оснащения воспитательного процесса.
22. Включение в воспитательный процесс инновационных технологий.

2. Структура воспитательной системы

Структура воспитательной системы Бугульминского медицинского училища выступает, как педагогическая структура, максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям конкретного студента. Система воспитательной работы обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся, личную значимость каждого воспитанника, дает шанс каждому раскрыть себя как индивидуальность, как личность, налаживающая взаимоотношения всех субъектов воспитательного процесса, активно использующая возможности окружающей социокультурной и духовной среды, побуждающая студентов к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Бугульминское медицинское училище осуществляет подготовку специалистов по 4 специальностям:

- 31.02.01 «Лечебное дело»;
- 34.02.01 «Сестринское дело»;
- 31.02.02 «Акушерское дело».
- 33.02.01 «Фармация»

Контингент студентов очной формы обучения представлен в основном девушками. Образовательную деятельность осуществляют 20 штатных преподавателей. Воспитательная работа осуществляется через такие структурные подразделения, как дирекцию, учебный отдел, методическое объединение классных руководителей, заведующую отделением, библиотеку, психологическую службу. Непосредственное руководство осуществляется заместителем директора по учебно-производственной работе.

По организационной структуре училище - это два учебных здания с хорошо оснащенными учебными аудиториями, доклинический корпус, спортивно-оздоровительный комплекс, открытая спортивная площадка, музей истории училища, библиотека, зал для занятий художественной деятельностью.

3. Функции воспитательной системы

Воспитательная система Бугульминского медицинского училища выполняет следующие функции:

- *развивающую*, направленную на стимулирование положительных изменений в личности воспитуемых, поддержку процессов самовыражения способностей студентов и преподавателей;
- *интегрирующую*, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- *регулирующую*, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на

- формирование личности воспитуемого, студенческого и преподавательского коллективов;
- *защитную*, направленную на повышение уровня социальной защищенности студентов и преподавателей, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность воспитуемого и процесс его развития;
- *компенсирующую*, предполагающую создание условий в училище для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности воспитуемого, раскрытия и развития его склонностей и способностей;
- *корректирующую*, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения воспитуемых с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Вся воспитательная модель училища создает условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности. В процессе учебной, воспитательной и досуговой деятельности происходит формирование социально активной личности, сочетающей в себе гражданскую зрелость, творческую индивидуальность, высокие нравственные качества, профессиональную компетентность.

4. Модель выпускника Бугульминского медицинского училища

Модель выпускника Бугульминского медицинского училища - здоровая конкурентоспособная личность. В ней можно выделить три блока.

1 блок. Профессиональные качества:

- готовность к профессиональному труду, стремление к профессиональной карьере;
- образованность, овладение полным объемом профессиональных знаний и умений в соответствии с ФГОС;
- способность самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи;
- владение навыками научно-исследовательской работы;
- владение профессиональной лексикой;
- готовность к профессиональному общению с пациентом, персоналом;
- умение быстро и грамотно оценивать сложившуюся критическую ситуацию и принятие ответственного решения;
- способность к самоанализу;
- стремление к непрерывному профессиональному росту.

2 блок. Профессионально важные качества:

социальные качества:

- готовность к самостоятельной трудовой жизни;
- ответственное отношение к порученному делу;
- активная жизненная позиция (гражданское самосознание, правовая культура);
- подготовленность к семейной жизни;
- овладение навыками организаторской работы;
- приобщение к культурным ценностям, духовность;
- высокая культура поведения, соблюдение норм этики и деонтологии;
- ведение здорового образа жизни.

психофизиологические качества:

- объем внимания, распределение внимания;
- быстрота памяти (зрительной, слуховой, моторной);

- физическая выносливость, ловкость движений, точность движений;
- способность к саморегуляции своего психического состояния;
- способность к восприятию чувств, психологических особенностей людей.

3 блок. Личностные качества

- исполнительность, организованность;
- аккуратность, наблюдательность;
- ответственность, добросовестность;
- энергичность, трудолюбие;
- инициативность, творческое отношение к делу;
- коммуникабельность, доброжелательность;
- честность, порядочность;
- гуманизм, терпение;
- требовательность к себе, самокритичность;
- стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность.

Модель выпускника построена с учетом общей задачи коллектива, особенностей обучения и воспитания в училище. Формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей профессиональной компетентностью возможно только при условии целостной системы воспитания и обучения.

5. Содержание и организация воспитательной деятельности

Задачи:

- создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности;
- развитие воспитательной среды и воспитательных систем.

Основные направления:

- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, в обществе в целом;
- развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей;

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал училища.	В течение всего периода	Методист
2.	Активизация работы по формированию у студентов чувства милосердия, сострадания.	в течение всего периода	Студенческий совет,

	Организация волонтерского движения.		зав. отделением
3.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди студентов выпускных курсов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УПР председатели ЦМК
4.	Организация и проведение конференций, конкурсов, фестивалей, олимпиад, КВН, спортивных соревнований, встреч с интересными людьми.	В течение всего периода	Заместитель директора по УПР, зав. отделением, классные руководители
5.	Организация встреч с руководителями ЛПУ, председателями ГАК, выпускниками в рамках будущей профессиональной деятельности.	В течение всего периода	Зав. практикой, зав. отделением
6.	Организация и проведение предметных недель.	В течение всего периода	Председатели ЦМК
7.	Организация встреч и бесед студентов с наркологами, представителями судебных и правоохранительных органов с целью профилактики вредных привычек.	В течение всего периода	зав. отделением, классные руководители педагог-психолог
8.	Проведение профориентационной работы.	В течение всего периода	зав. отделением, классные руководители педагог-психолог
9.	Организация работы волонтеров-медиков.	В течение всего периода	зав. отделением, классные руководители педагог-психолог
10.	Организация и проведение экскурсий по культурно-историческим местам города.	В течение всего периода	Зав. отделением
11.	Организация занятий по физической культуре с учетом физиологического состояния здоровья студентов.	В течение всего периода	Преподаватели физической культуры
12.	Организация самостоятельного творчества. Организация досуговой деятельности студентов, смотров талантов.	В течение всего периода	Зав. отделением Педагог-психолог
13.	Организация и проведение родительских собраний и конференций по вопросам возрастных, психологических особенностей студентов, нравственных ценностей современной семьи, проблем семейных конфликтов и путей их разрешения.	В течение всего периода	Заместитель директора по УПР, зав. отделением, классные руководители

Управление воспитательной деятельностью

Основная задача:

- формирование эффективной системы управления воспитательной деятельностью в Бугульминском медицинском училище

Основные направления:

- обеспечение системности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и поведения итогов;

- развитие студенческого самоуправления и институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов);
- обеспечение взаимодействия Министерства здравоохранения Республики Татарстан, Министерства образования и науки Республики Татарстан, общественных организаций и Бугульминского медицинского училища в разработке и реализации воспитательной деятельности.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Целенаправленная работа по организации и повышению роли студенческого самоуправления в группах, отделениях.	В течение всего периода	Зав. отделением классные руководители актив групп
2.	Создание актива учебной группы, студенческого совета, стипендиальной комиссии	В течение всего периода	Заместитель директора по УПР, зав. отделением.
3.	Активизация работы СМИ (газета «За медицинские кадры», курсовые газеты).	В течение всего периода	Зав. отделением Студсовет
4.	Создание банка данных о воспитательной деятельности.	В течение всего периода	Методист
5.	Организация обмена опытом работы классных руководителей групп через деятельность методического объединения классных руководителей.	В течение всего периода	Зав. отделением
6.	Организация и проведение заседаний студенческого совета.	В течение всего периода	Зав. отделением председатель студсовета
7.	Организация общественно-полезного труда.	ежегодно	Зав. отделением классные руководители зав.хозяйством

3. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Основная задача:

- развитие воспитательного потенциала системы кадрового обеспечения Бугульминского медицинского училища.

Основные направления:

- освоение технологий воспитания (лично-ориентированных, лично-деятельностных, системно-ролевых и др.) в ходе подготовки и повышения квалификации преподавателей, воспитателей, классных руководителей групп, заведующих отделениями, заместителей директоров;
- разработка обучающих программ для всех категорий специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в Бугульминском медицинском училище.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Разработка предложений по материальному и моральному стимулированию преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной деятельности.	ежегодно	Заместитель директора по УПР
2.	Организация и проведение повышения квалификации для классных руководителей групп.	В течение всего периода	Методист
3.	Организация и проведение смотра-конкурса «Самый «классный» классный»	В течение всего периода	Зав. отделением

Научное и учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Задачи:

- развитие научных исследований по важнейшим проблемам воспитания и распространение их результатов в Бугульминском медицинском училище;
- разработка учебно-методического сопровождения воспитательной системы, отдельных направлений воспитания в Бугульминском медицинском училище.

Основные направления:

- разработка и систематическое обновление перечня приоритетных направлений научных исследований в области воспитательной деятельности и их осуществление в системе среднего профессионального образования;
- разработка программ, пособий, рекомендаций по различным направлениям воспитательной деятельности;

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Формирование предложений к тематике научно-исследовательских работ по проблемам воспитания.	ежегодно	Методист
2.	Разработка учебно-методических пособий по различным направлениям воспитательной деятельности.	В течение всего периода	Методист классные руководители
3.	Изучение, обобщение и внедрение передового воспитательного опыта в училище.	В течение всего периода	Зав. отделением
4.	Создание пакета нормативно-правовой и методической документации по организации воспитательной работы в училище.	ежегодно	Методист
5.	Информирование преподавателей о новейших исследованиях в области воспитательной деятельности.	В течение всего периода	Зав. отделением Зав. библиотекой

6.	Участие в республиканских и региональных научно-практических семинарах по современным воспитательным технологиям.	В течение всего периода	администрация
7.	Совершенствование системы материального и морального стимулирования классных руководителей.	В течение всего периода	администрация

Социальное партнерство в воспитательной деятельности

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

Основные направления:

- поддержка инициатив неправительственных организаций, общественных молодежных объединений в области воспитания молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и др. мероприятий по различным направлениям воспитания.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Сотрудничество с Управлением по делам молодежи и спорту, Управлением культуры, Центром занятости и другими структурами.	В течение всего периода	Зав. отделением
2.	Сотрудничество с семьями и родителями студентов.	В течение всего периода	Классные руководители педагог-психолог
3.	Организация и проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной деятельности (студенческих конференций, КВН, встреч с интересными людьми)	В течение всего периода	Заместитель директора по УПР, классные руководители
4.	Установление связи с городскими молодежными центрами.	В течение года	Зав. отделением
5.	Проведение профилактических мероприятий с учащимися общеобразовательных учреждений.	В течение года	Зав. отделением волонтеры-медики
6.	Сотрудничество училища с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов.	В течение всего периода	Зав. отделением
7.	Организация встреч с работниками правоохранительных и судебных органов, учреждений культуры, искусства, городских музеев.	В течение всего периода	Классные руководители

8.	Сотрудничество с ССУЗами региона по вопросам обмена опытом по воспитанию молодежи.	В течение всего периода	Заместитель директора по УПР, методист
9.	Активизация деятельности музея истории, с привлечением ветеранов труда.	В течение всего периода	Заместитель директора по УПР, председателя ЦМК
10.	Организация традиционных встреч с выпускниками училища разных лет.	В течение всего периода	Администрация
11.	Организация сотрудничества со школами города и близлежащих районов.	В течение всего периода	Администрация

6. Ожидаемые результаты

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:

- Созданию позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в училище;
- Формированию и развитию важнейших духовных и нравственных качеств, повышению их правовой грамотности;
- Формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- Развитию профессионально - важных качеств, закреплению навыков профессионального и этического выбора;
- Повышению статуса медицинского работника;
- Воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства, воспитанию интернационального сознания;
- Развитию творческих способностей студентов, увеличению количества студентов, вовлеченных в общественную деятельность, придерживающихся здорового образа жизни;
- Формированию культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
- Формированию у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции;
- Созданию эффективной системы правовых, организационных, идеологических механизмов противодействия экстремизму, этической и религиозной нетерпимости;
- Предотвращению участия в неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;
- Отработке инновационных форм и методов воспитательной работы;
- Обмену педагогическим опытом.

Воспитательная система – важнейшее условие развития училища в целом. Она выполняет цементирующую роль в подготовке будущего специалиста.

Воспитательная система обеспечивается совместной работой членов педагогического и студенческого коллективов на основе общности целей и задач, стремления к инновациям и сохранения лучших традиций училища.